

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ -  
образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_/Федорова Д.С./  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ПРИНЯТ  
на заседании педсовета  
Д/с «Радуга» с. Бясь - Кюель  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -  
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному – речевому развитию воспитанников «Радуга»  
с. Бясь – Кюель муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

## Содержание.

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду в день .....	4
Раздел 3. Структура программного обеспечения МБДОУ - Д/с «Радуга» с. Бясь – Кюель .....	19
Раздел 4. Структура программного обеспечения МБДОУ - Д/с «Радуга» с. Бясь – Кюель	
Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение педагогического процесса.....	29
Раздел 6. Интеграция образовательных областей содержания дошкольного образования (инвариантная часть).....	30
Раздел 7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	31
Раздел 8. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	32
2 часть. Часть организуемая участниками педагогического процесса.....	34

## **I. Пояснительная записка.**

Настоящая образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей «Радуга» с. Бясь – Кюель муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) согласно п. 5 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития личности ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2-х группах детского сада воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет, которые комплектованы по разновозрастному принципу. Количество детей в группах 45 детей. Так, в первой группе (1,2 младшая, средняя) – 22, во второй группе (старшая, подготовительная) – 23 воспитанника. Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на якутском языке. Создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический процесс обеспечивают 5 педагогов: 3 воспитателя, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель, воспитатель - эколог. Из них с высшим образованием - 1, с первой категорией – 1, со второй категорией – 2, соответствуют занимаемой должности – 2.

В детском саду работает медицинский работник со средним специальным медицинским образованием, имеет свидетельство по специальности «Медицинская сестра в педиатрии». Медицинский кабинет имеет лицензию серии ЛО-14 № 0001152 от 29 января 2009 года.

На основании аттестации и аккредитации образовательного учреждения серии АА-092141 №288 от 20 марта 2006 года установлен статус как МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида второй категории. МБДОУ как образовательное учреждение прошло государственное лицензирование серии А №152512, регистрационный номер 3624 от 6 мая 2008 года, которая дает право осуществления образовательной деятельности по программам, указанным к приложению.

Для внедрения концептуальных положений образовательного блока с 2008 года основной общеобразовательной программой нашего ДОУ стала программа «Программа воспитания и обучения» под редакцией М.А.Васильевой, в ее новом издании 2005 г., согласованной Управлением по дошкольному воспитанию Минобразования РФ под лицензией А № 152512 от 6 мая 2008 года по всем направлениям развития ребенка. Программа в новом издании имеет гуманистическую и демократическую направленность, что проявляется в содержании воспитания и обучения, строящегося на основе особенностей развития детей дошкольного возраста – фундаментального периода детства. Программа соответствует возрастным психофизиологическим возможностям каждого периода дошкольного детства.

### **Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного развития, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.
- развитие и оздоровление детей дошкольного возраста.
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения является:

№	Направление развития ребенка.	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- танцевально-игровая гимнастика</li> <li>- прогулка в двигательной активности.</li> <li>- пешие переходы за пределы участка</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- Дни здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна,</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-ритмическая гимнастика</li> <li>- физкультура</li> <li>-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познаватель но-речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, речевое, познавательное развитие)</li> <li>- развивающие и дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии по участку и за пределы.</li> <li>- конструирование, опыты и экспериментирование</li> <li>- тематические дни</li> <li>- игра</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия: подгрупповые.</li> <li>-игра</li> <li>- досуги</li> <li>- студийно-кружковая работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>
3.	Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок по выразительным движениям.</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

	развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,</li> <li>- формирование навыков культуры еды,</li> <li>- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,</li> <li>- ласковая минутка.</li> <li>- решение ситуаций,</li> <li>- формирование навыков культуры поведения.</li> <li>- этика быта, трудовые поручения,</li> <li>- Дни полезных дел,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- решение ситуаций,</li> <li>- разновозрастные сообщества</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дни именинников.</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия художественно-эстетического цикла:</li> <li>- ребенок и музыка</li> <li>- танцевально-игровая гимнастика</li> <li>- ознакомление с искусством</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- ребенок в мире художественной литературы</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- тематические дни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- кружковая работа</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- участие в выставках детских работ.</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу

## **2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.**

### **Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет):**

Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.

Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.

№	Направления развития ребенка.	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	<i>Физическое развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- танцевально-игровая гимнастика</li> <li>- прогулка в двигательной активности.</li> <li>- пешие переходы за пределы участка</li> <li>- спортивные праздники.</li> <li>- Дни здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна.</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне массаж стоп)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- ритмическая гимнастика</li> <li>- корригирующая физкультура.</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<i>Познавательно-речевое развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия: комплексные, интегрирование, подгрупповые, фронтальные;</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии по участку и за пределы.</li> <li>- моделирование, конструирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>- тематические дни</li> <li>- игра</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия: подгрупповые.</li> <li>- игра</li> <li>- досуги</li> <li>- студийно-кружковая работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>
3.	<i>Социально-личностное развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе трудовой деятельности.</li> <li>- трудовые десанты.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,</li> <li>- формирование этикета</li> <li>- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- формирование навыков культуры общения и поведения.</li> <li>- ласковая минутка.</li> <li>- организация дежурств</li> <li>- Дни полезных дел,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- разновозрастные сообщества</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дни именинника.</li> </ul>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия художественно-эстетического цикла:</li> <li>- ребенок и музыка</li> <li>- хореография</li> <li>- ознакомление с искусством</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- ребенок в мире художественной литературы</li> <li>- приобщение к истокам русской, якутской народной культуры</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- тематические дни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- студийно-кружковая работа</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- утренники, развлечения.</li> <li>- участие в выставках детских работ.</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>

Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

### **Младший дошкольный возраст.**

Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.

Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.

Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.

Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.

Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

### **Старший дошкольный возраст.**

Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

### **Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении**

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах.

<b>№</b>	<b>Виды занятий и форма двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Прочее</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	традиционный комплекс; подвижные игры;
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	игровые упражнения; подвижные игры на ориентирование в пространстве; двигательное задание.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания	упражнения для развития мелкой моторики; имитационные упражнения;



		занятий, 1-3 мин.	общеразвивающие упражнения.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	подвижные игры; спортивные упражнения; двигательное задание с использованием полосы препятствий; упражнения в основных видах движений; элементы спортивных игр.
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; упражнения на формирование осанки и стопы; двигательное задание.
1.6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 10-12 человек, проводится во время утренней прогулки	
1.7	Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	разминка в постели; игровые упражнения;
1.8	Пробежки по ребристым, солевым дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 – 3 раза в неделю, группами по 7 –10 детей, проводятся после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин.	пробежки по ребристым, солевым дорожкам; сюжетные задания; использование нестандартного спортивного оборудования.
2. Учебные занятия в режиме дня			
2.1	По физической культуре	2 раза в 1-ой младшей группе; 3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	традиционное; игровое; сюжетно-игровое; тренировочное; по интересам детей; комплексное; контрольно-проверочное; тематическое; диагностическое.
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
4. Физкультурно-массовые мероприятия			

4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год, в начале января и в конце июня.	подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; фрагмент из физкультурного досуга.
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год,	игры и упражнения; спортивные игры; упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; игры – эстафеты; музыкально-ритмические движения.
4.3.	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	игры – развлечения музыкальные (подвижные) игры
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

### Формы физкультурно-оздоровительной работы

Направления:	Содержание
<i>Оздоровительное:</i>	утренняя гимнастика; закаливание; физкультминутки; прогулки; динамические паузы; гимнастика после сна; гигиенические процедуры.
<i>Медицинское:</i>	физиопроцедуры; витаминотерапия; фитотерапия; оздоровление; вакцинация против гриппа; массаж.
<i>Психолого-педагогическое:</i>	физкультурные занятия;

	<p>подвижные игры;  спортивные праздники и развлечения;  музыкальные занятия;  туристические походы;  самостоятельная двигательная деятельность.</p>
<i>Коррекционное:</i>	<p>работа по коррекции нарушений осанки и плоскостопия;  дыхательная гимнастика;</p>

### Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
<i>Питание:</i>	<p>соблюдение режима питания  витаминация блюд  профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.)  соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи  создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.)  обучение детей правилам здорового питания.</p>
<i>Закаливание:</i>	<p>обширное умывание  умывание на улице (летом)  обтирание рукавичкой  босохождение  сон с притоком воздуха  «Дорожка здоровья»</p>
<i>Медицинские мероприятия:</i>	<p>Фитотерапия:  - успокаивающий чай (с травами валериана, пустырника, мяты)  - противовоспалительный чай (зверобой, шиповник)  - витаминные чаи (смородиновый, крапивный, шиповниковый, облепиховый)  - регулирующие обмен веществ (шиповник, земляника)  - антисептические травы (ромашка, подорожник, мята, зверобой)  Восстановительное лечение.</p>

Психофизическое развитие:

- осознанное отношение к своему физическому, нравственному, духовному здоровью;
- умеет поддерживать экологию своего организма.

Познавательное развитие:

- любознательность, познавательная активность;
- стремление к самостоятельному размышлению;
- умеет ориентироваться в современном информационном потоке;
- умеет сотрудничать, работать в коллективе;
- положительное отношение к учению.

Социально- нравственное развитие:

- имеет представление о культурно- этническом многообразии окружающего мира;
- имеет чувство патриотизма;
- умеет вступать в общение со взрослыми и сверстниками;
- адекватно реагирует на происходящее вокруг;
- уважает родителей, свой род.

Эстетическое развитие:

- выражает свои эмоции и чувства;
- получает наслаждение от прекрасного;
- умеет реализовать таланты и дарования по разным видам и жанрам народного творчества.

### Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от

	интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа ослабленных детей, группа детей после перенесенных заболеваний.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года;

		<p>физкультурные занятия;  двигательная активность на прогулке;  физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки на занятиях;  гимнастика после дневного сна;  физкультурные досуги, забавы, игры;  спортивно-ритмическая гимнастика;  игры, хороводы, игровые упражнения;  оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</p>
Система закаливания	В повседневной жизни	<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком в спальне до и после сна;  сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  контрастные воздушные ванны (перебежки);  солнечные ванны (в летнее время);  обширное умывание</p>
	Специально организованная	<p>Полоскание рта;  полоскание горла отварами трав;  контрастный душ или полоскание в тазу;  фиточай;  гимнастика пробуждения</p>
Организация рационального питания		<p>Введение овощей и фруктов в обед и полдник;  замена продуктов для детей-аллергиков;  питьевой режим</p>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<p>Диагностика уровня физического развития;  диспансеризация детей детской поликлиникой;  диагностика физической подготовленности;  диагностика развития ребенка;</p>

### Оздоровительно-профилактическая работа

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за физическим развитием детей</li> <li>2. Медосмотр детей старших, выпускных групп врачами специалистами</li> <li>3. Санация полости рта детям старших, выпускных групп</li> <li>4. Систематическая профилактика зоба (употребление йодсодержащих продуктов)</li> <li>5. Наблюдение за диспансерными детьми</li> <li>6. Контроль за проведением утреннего фильтра и ведением тетради здоровья в ясельных группах</li> <li>7. Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания</li> <li>8. Постановка р. Манту и проведение мероприятий с положительными результатами</li> <li>9. Соблюдение плана профилактических прививок</li> <li>10. Медосмотр сотрудников</li> <li>11. Личная гигиена сотрудников</li> <li>12. Соблюдение режима питания</li> <li>13. Применение комплексной системы закаливания</li> <li>14. Восстановительное лечение после перенесенных заболеваний</li> <li>15. Анализ заболеваемости детей: на педагогическом совете; совещаниях; родительских собраниях; производственных совещаниях.</li> </ol>	<p>Постоянно 1 раз в год 1 раз в год Постоянно По плану Ежедневно</p> <p>1-2 раза в год 2 раза в год По плану 2 раза в год Постоянно Постоянно Ежедневно В течение года В течение года</p>	<p>Врач Ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с</p> <p>Воспитатели, ст. м/с Врач, ст. м/с Врач, ст. м/с Врач, ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с, восп-ли Ст. м/с, врач, зав.д./с</p>
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр педиатром</li> <li>2. Осмотр узкими специалистами</li> <li>3. Лабораторные обследования</li> <li>4. Симптоматическая медикаментозная терапия по показаниям</li> <li>5. Неспецифическая профилактика</li> <li>6. Санация кариозных зубов</li> <li>7. Физиотерапия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- УФО зева и носоглотки;</li> <li>- аэрозольная ингаляция;</li> <li>- прогревание лампой</li> </ul> </li> <li>Фитотерапия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвары трав внутрь;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ежемесячно 1 раз в год 1 раз в год По плану По плану 1 раз в год По назначению По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Врач Ст. м/с Ст. м/с Врач Врач Врач</p> <p>Врач, ст. м/с</p> <p>Ст. м/с</p>
--	--	--

- полоскание горла травами. Общий укрепляющий массаж. 8. Полноценное питание 9. Физическое воспитание 10. Закаливание 11. Щадящий индивидуальный режим 12. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий 13. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	Ежедневно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Ст. м/с Ст. м/с Ст. м/с Физинст., восп.
--	--	--

### Оздоровление часто болеющих детей

#### Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка

1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д. 2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» 3. Организация Дня открытых дверей 4. Создание в группах «Портрета здоровой семьи» 5. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей 6. Пропаганда передового опыта семейного воспитания 7. Лекторий для родителей 8. Анкетирование родителей вновь поступающих детей 9. Создание информационных стендов	1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в мес. В теч. года 1 раз в год В теч. года 1 раз в месяц В теч. года В теч. Года	Зав. д/с, врач Зав. д/с, врач, ст. м/с Зав. д/с, ст. восп-ль Восп-ли Ст. м/с Врач, ст. м\с, физин. Ст. м/с, ст. восп-ль Ст. м/с, ст. восп-ль Ст. м/с, ст. восп-ль
--	--	---

#### Работа с обслуживающим персоналом

1. Консультации 2. Плановые инструктажи по охране труда детей. 3. Беседы о санэпидрежиме в ДОУ 4. Контроль за маркировкой посуды, инвентаря, сроками реализации.	сентябрь 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в неделю	Ст. м/с Зав. Д\с, зав. АХЧ Ст. м/с Ст. м/с
---	--	---

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с 14 – дневным меню четыре раза в день, включая 2 завтрак.

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.



Детский сад работает по шестидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием, выходным днем в воскресенье. Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

**Распорядок дня 1,2 младшей группы в осенне-зимний период.**

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

В соответствии с нормами СанПиН для детей 1, 2 младшей группы при температуре воздуха -20 и скорости ветра не более 15м/с продолжительность прогулки сокращается.

<b>Мероприятия</b>	<b>Минута в день</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	15 минут	08.25-08.40
Завтрак	20 минут	08.40-09.00
Полоскание горла	5 минут	09.00-09.05
Самостоятельная деятельность	30 минут	09.05-09.35
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности 15 минут во 2 мл. группе Физкультминутка 2-3 минуты		09.35-09.53
Перерыв. Проветривание комнаты (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности в 1 мл. гр. 10-12 минут. Физкультминутка 2-3 минуты		10.03-10.18
Перерыв. Проветривание комнаты (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности во 2 мл. группе 15 мин. Физкультминутка 2-3 минуты		10.28-10.46
Самостоятельная двигательная деятельность 1мл. гр. дидактические игры, чтение худ. литературы, заучивание стихов, изодетельность, муз. деятельность, сюжетно-ролевые игры, конструирование, игры малой активности	28 минут	10.18-10.46
Подвижные игры 1, 2 мл. гр.	14 минут	10.46-11.10
Второй завтрак 1, 2 мл.гр.	10 минут	11.10-11.20
<b>Прогулка 1 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	20 мин.	11.20-11.40
<b>Прогулка 2 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	20 мин.	
Подготовка к обеду (КГН)	20 минут	11.40-12.00
Обед	45 минут	12.00-12.45
Полоскание горла	5 минут	12.45-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	130 минут	12.50-15.00

Закаливание после сна: воздушные процедуры, ходьба босиком, контрастные ножные ванны	25 минут	15.00.-15.10 15.10-15.20 15.20-15.25
Подготовка к полднику КГН	20 минут	15.25-15.45
Полдник	15 минут	15.45-16.00
Полоскание горла	5 минут	16.00-16.05
Игры малой активности 1, 2 гр.	15 минут	16.05-16.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности 1 мл. группа 10-12 мин. Физкультминутка 2-3 мин.	15 минут	16.20-16.35
Просмотр мультфильмов	15 минут	16.20-16.35
<b>Прогулка 1 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба <b>Прогулка 2 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	25 мин.  25 мин.	16.35-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
1, 2 гр. Самостоятельная двигательная: дидактические игры, чтение худ. литературы, заучивание стихов, изодетельность, муз. деятельность, сюжетно-ролевая игра, конструирование, игры малой активности	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00 (будние дни), 15.30-16.00 (суббота)

<b>Мероприятия</b>	<b>Минута в день</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	15 минут	08.25-08.40
Завтрак	20 минут	08.40-09.00
Полоскание горла	5 минут	09.00-09.05
Самостоятельная деятельность	30 минут	09.05-09.35
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности 15 минут во 2 мл. группе Физкультминутка 2-3 минуты		09.35-09.53
Перерыв. Проветривание комнаты (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности в 1 мл. гр. 10-12 минут. Физкультминутка 2-3 минуты Перерыв. Проветривание комнаты (самостоятельная деятельность детей)		10.03-10.18
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности во 2 мл. группе 15 мин. Физкультминутка 2-3 минуты	10 минут	10.28-10.46
Самостоятельная двигательная деятельность 1мл. гр.: дидактические игры, чтение худ. литературы, заучивание стихов, изобразительность, муз. деятельность, сюжетно-ролевая игра, конструирование, игры малой активности	28 минут	10.18-10.46
Подвижные игры 1, 2 мл. гр.	14 минут	10.46-11.10
Второй завтрак 1, 2 мл.гр.	10 минут	11.10-11.20
<b>Прогулка 1 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба <b>Прогулка 2 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	20 мин.  20 мин.	11.20-11.40
Подготовка к обеду (КГН)	20 минут	11.40-12.00
Обед	45 минут	12.00-12.45
Полоскание горла	5 минут	12.45-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	130 минут	12.50-15.00
Закаливание после сна: воздушные процедуры, ходьба босиком, контрастные ножные ванны	25 минут	15.00.-15.10 15.10-15.20 15.20-15.25
Подготовка к полднику КГН	20 минут	15.25-15.45
Полдник	15 минут	15.45-16.00
Полоскание горла	5 минут	16.00-16.05
Игры малой активности 1, 2 гр.	15 минут	16.05-16.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности 1 мл. группа 10-12 мин. Физкультминутка 2-3 мин.	15 минут	16.20-16.35
Просмотр мультфильмов	15 минут	16.20-16.35
<b>Прогулка 1 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба <b>Прогулка 2 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	25 мин.  25 мин.	16.35-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10

<b>Прогулка 1 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба.	20 мин.	17.10-17-30
<b>Прогулка 2 мл. гр.</b> Игровые упражнения. Подвижные игры. Дозированная ходьба	20 мин.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00 (будние дни), 15.30-16.00 (суббота)

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

**Питание**  
**Распорядок дня в возрастной**  
**группе детей 4 лет в осенне-зимний период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Минута в день</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность (просмотр фильмов, индивидуальные работы с детьми)	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	20 минут	09.20-09.40
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.40-09.50
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.50-10.10
Второй завтрак	10 минут	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, дидактические игры	30 минут	10.20-10.50
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры	30 минут	10.50-11.20

Игры малой активности	30 минут	11.20-11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, наблюдение	30 минут	11.50-12.20
Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна	25 минут	14.50-15.00
Воздушные процедуры		15.00-15.10
Ходьба босиком		15.10-15.15
Контрастные ножные ванны		
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	20 минут	15.45-16.05
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры	25 минут	16.05-16.30
Самостоятельная деятельность: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	30 минут	16.30-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

Мероприятия	Минута в день	Время
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность (просмотр фильмов, индивидуальные работы с детьми)	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	20 минут	09.20-09.40
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.40-09.50
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.50-10.10
Второй завтрак	10 минут	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изобразительная, дидактические игры	30 минут	10.20-10.50
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры Игры малой активности	60 минут	10.50-11.50
Самостоятельная деятельность детей чтение художественной литературы, наблюдение	30 минут	11.50-12.20
Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна	25 минут	14.50-15.00
Воздушные процедуры		15.00-15.10
Ходьба босиком		15.10-15.15
Контрастные ножные ванны		
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	20 минут	15.45-16.05
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры, музыкальная деятельность, изобразительная, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	55 минут	16.05-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

Мероприятия	Минута в день	Время
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность (просмотр фильмов, индивидуальные работы с детьми)	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.20-09.45
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.45-09.55
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.55-10.20
Второй завтрак	10 минут	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, дидактические игры	30 минут	10.30-11.00
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения Дидактические игры: труд, подвижные игры	30 минут	11.00-11.30
Игры малой активности	20 минут	11.30-11.50
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение	30 минут	11.50-12.20
Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна Воздушные процедуры Ходьба босиком Контрастные ножные ванны	25 минут	14.50-15.00 15.00-15.10 15.10-15.15
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	15.45-16.10
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры	25 минут	16.10-16.35
Самостоятельная деятельность: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	25 минут	16.35-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

В соответствии с нормами СанПиН для детей 4 лет при температуре воздуха -20 и скорости ветра не более 15м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Распорядок дня в возрастной  
группе детей 4 лет в весенне-летний период**

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

**Распорядок дня в возрастной  
группе детей 5 лет в осенне-зимний период**

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

В соответствии с нормами СанПиН для детей 5 лет при температуре воздуха -20 и скорости ветра не более 15м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Распорядок дня в возрастной  
группе детей 5 лет в весенне-летний период**

Мероприятия	Минута в день	Время
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	10 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность (просмотр фильмов, индивидуальные работы с детьми)	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.20-09.45
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.45-09.55
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	09.55-10.20
Второй завтрак	10 минут	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изодеятельность, дидактические игры	30 минут	10.30-11.00
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдение, дидактические игры, труд, подвижные игры Игры малой активности	50 минут	11.00-11.50
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение	30 минут	11.50-12.20



Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна	25 минут	14.50-15.00
Воздушные процедуры		15.00-15.10
Ходьба босиком		15.10-15.15
Контрастные ножные ванны		
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	25 минут	15.45-16.10
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры, музыкальная деятельность, изодетельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	50 минут	16.10-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

**Распорядок дня в возрастной  
группе детей от 6 до 7 лет в осенне-зимний период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Минута в день</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Утренний фильтр.	15 минут	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	15 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	09.20-09.50
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.50-10.00
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	10.00-10.30

Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	10.30-10.40
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	10.40-11.10
Второй завтрак	10 минут	11.10-11.20
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры	30 минут	11.20-11.50
Самостоятельная деятельность детей: чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изодеятельность, дидактические игры	30 минут	11.50-12.20
Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна	25 минут	
Воздушные процедуры		14.50-15.00
Ходьба босиком		15.00-15.10
Контрастные ножные ванны		15.10-15.15
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	15.45-16.15
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры	25 минут	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность: музыкальная деятельность, изодеятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	20 минут	16.40-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

В соответствии с нормами СанПиН для детей 6-7 лет при температуре воздуха -20 и скорости ветра не более 15м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Распорядок дня в возрастной  
группе детей от 6 до 7 лет в весенне-летний период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Минута в день</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Утренний фильм.	15 минут	08.00-08.15

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	15 минут	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (КГН)	5 минут	08.25-08.30
Завтрак	15 минут	08.30-08.45
Полоскание горла	5 минут	08.45-08.50
Самостоятельная деятельность	30 минут	08.50-09.20
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	09.20-09.50
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	09.50-10.00
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	10.00-10.30
Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10 минут	10.30-10.40
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	10.40-11.10
Второй завтрак	10 минут	11.10-11.20
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдение, музыкальная деятельность, изобразительность, дидактические игры	60 минут	11.20-12.20
Подготовка к обеду (КГН). Обед	20 минут	12.20-12.40
Полоскание горла, подготовка ко сну	10 минут	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	120 минут	12.50-14.50
Закаливание после сна	25 минут	
Воздушные процедуры		14.50-15.00
Ходьба босиком		15.00-15.10
Контрастные ножные		15.10-15.15
Подготовка к полднику (КГН)	15 минут	15.15-15.30
Полдник	10 минут	15.30-15.40
Полоскание горла	5 минут	15.40-15.45
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	30 минут	15.45-16.15
Прогулка: оздоровительная ходьба, наблюдения, дидактические игры, труд, подвижные игры Самостоятельная деятельность: музыкальная деятельность, изобразительность, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра	45 минут	16.15-17.00
Прием напитков	10 минут	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	20 минут	17.10-17.30
Взаимодействие с семьями воспитанников	30 минут	17.30-18.00

**Примечание:** Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

### 3. Структура содержания дошкольного образования (инвариантная часть) с группировано по основным линиям развития ребенка.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	<p><b>«Физическая культура»:</b>                      развитие основных движений детей;                      сохранение и укрепление здоровья воспитанников;                      воспитание физических и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Здоровье»:</b>                      сохранение и укрепление здоровья детей;                      воспитание культурно-гигиенических навыков;                      формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;                      развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p><b>«Коммуникация»:</b>                      развитие активной речи детей в различных видах деятельности;                      практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;                      развитие свободного общения со взрослыми и детьми;                      развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Чтение детям художественной литературы»:</b>                      формирование целостной картины мира;                      развитие литературной речи;                      приобщение к словесному искусству;                      развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Познание»:</b>                      развитие познавательно-исследовательской деятельности;                      формирование сенсорных, элементарных математических представлений;                      формирование целостной картины мира;                      расширение кругозора детей;</p>

	<p>развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p> <p><b>«Кругозор»:</b>  формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  формирование целостной картины мира;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>«Музыка»:</b>  развитие музыкально-ритмической деятельности;  приобщение к музыкальному искусству;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Художественное творчество»:</b>  развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  развитие творчества;  приобщение к изобразительному искусству;  развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.</p>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<p><b>«Социализация»:</b>  личностное развитие воспитанников;  формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Труд»:</b>  формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;  воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p><b>«Безопасность»:</b>  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>

### **Образовательная область — «Физическая культура»**

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья *и гигиены*, правилах безопасного поведения).

Региональная составляющая - народные игры, якутские календарно-обрядовые праздники, спортивные праздники и развлечения.

Принципы	Методы	Средства	Формы
<p><b>Дидактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематичность и последовательность</li> <li>- Развивающее обучение</li> <li>- Доступность</li> <li>- Воспитывающее обучение</li> <li>- Учет индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>- Сознательность и активность ребенка в освоении знаний</li> <li>- Наглядность</li> </ul> <p><b>Специальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывности последовательности наращивания тренирующих воздействий</li> <li>- Цикличности</li> </ul> <p><b>Гигиенические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбалансированности нагрузок</li> <li>- Рациональности чередования деятельности и отдыха</li> <li>- Возрастной адекватности</li> <li>- Оздоровительной направленности</li> <li>- Осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания</li> </ul>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений,</li> <li>- Использование пособий, имитация,</li> <li>- Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование музыки</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- команды,</li> <li>- объяснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- указания,</li> <li>- образные, сюжетные рассказы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения</li> <li>- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> <li>- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Музыкальное занятие</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Переменки, двигательные разминки</li> <li>- Упражнения после дневного сна</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Упражнения на тренажерах</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- День здоровья</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Занятия ЛФК</li> <li>- Кружки, секции</li> </ul>

### **Образовательная область - «Коммуникация»**

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Педагоги содействуют освоению родного языка и воспитанию духовной культуры через книгу, подбирая литературные произведения различных жанров. На их основе развивают художественно-речевое творчество детей, формируют навыки речевого общения и положительного взаимодействия со сверстниками. Также способствуют развитию речи детей как вида деятельности (формирование словаря, звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, способы словообразования, разбор предложения на слова, слова на слоги, знакомство со звуками и буквами родного языка). Развитие умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации), умений обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формировать и закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношении предметов, умение планировать, обдумывать свои действия. Знакомиться с различными областями математики: количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки др.

С целью решения задач данной области создаются вариативные условия для развития элементарных естественнонаучных представлений, освоения информации о многообразии природного мира, формирования знаний об истории и культуре человека: развитие элементарных естественнонаучных представлений, ОБЖ.

Проводятся эвристические беседы, организуются сюжетные игры-путешествия, используется детское экспериментирование с различными объектами, на выявление их свойств. Развивают географические представления, представления о Солнечной системе, об основных видах и характеристиках движения;  
развитие экологической культуры.

Дети информируются о жизни, многообразии, особенностях животных, растений. Подводят ребенка к пониманию того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы. Организуется работа живого уголка, зимнего сада, ухода за животными и растениями. Дети выполняют индивидуальные и коллективные поручения, играют в природоведческие игры, участвуют в совместной деятельности в цветнике. Занятия по ОБЖ интегрируются с занятиями по экологии, познавательными, занятиями художественного цикла.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<i>Познавательно-речевая деятельность (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общение.</li><li>2. Звуковая культура речи.</li><li>3. Связная речь.</li><li>4. Чтение художественной литературы.</li><li>5. Словотворчество.</li><li>6. Обучение чтению.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятия</li><li>2. Общение.</li><li>3. Игровая деятельность.</li><li>4. Развивающие игры.</li></ol>

<i>(ЭМП и сенсорная культура)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных и временных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей.	1. Предметная среда. 2. Занятия. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 5. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент</i>		Интерактивные игры Интегрированные занятия Пальчиковые игры
<i>(ознакомление с окружающим, природа)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. Развитие у детей экологического сознания.	1. Занятия. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

Региональная составляющая – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой якутского народа в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с родным краем, достижениями людей

### **Образовательная область - «Художественное творчество»**

Направлена на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; уметь различать народное и профессиональное искусство, формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>



<i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщение к театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности.	Занятия. <i>Традиционные</i> <i>Тематические</i> <i>Музыкально-тематические</i> <i>Комплексные</i> Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. Включение музыки в различные виды детской деятельности. Музыкальные праздники и развлечения. Развивающие игры.
<i>Вариативный</i>	Создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности. Приобщение к музыкальной и театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности.	Музыкальные фольклорные праздники и развлечения. Театральные фестивали
<i>Дополнительное образование.</i>		Театрализованный кружок Кружок танцевальной гимнастики
<i>Художественно-творческая деятельность. Изобразительная и конструкторская деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	Создание условий для развития ребенка в изобразительности. Обучение техническим приемам изобразительности. Приобщение детей к миру искусства. Творческая самореализация детей в изобразительности.	Занятия. Самостоятельная творческая деятельность. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>		1. Праздники, развлечения
<i>Дополнительное образование.</i>		
<i>Конструкторская деятельность</i>		

<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	Предметная среда. Занятия. Самостоятельная творческая деятельность. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>		

Региональная составляющая знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой своего народа.

### **Образовательная область - «Социализация»**

Изначально, понятие «личность» понимается нами как совокупность отношений ребенка к окружающему миру, к окружающим людям и к самому себе

*Формирование отношения ребенка с окружающей действительности.*

У ребенка формируется чувство ответственности, у него нет общей тревожности (личностной или социальной). Он активен и позитивно преобразует окружающее его пространство (делает перестановки, украшает группу и уголки в группе, меняет местами игрушки)

*Формирование отношения ребенка к окружающим людям.*

Ребенок с уважением относится к взрослым и сверстникам, уважает их потребности, интересы, их индивидуальные особенности. Он терпелив к мнениям других и может корректно не соглашаться. Ребенок знает и уважает права свои и сверстников. Он имеет представление о значении и ценности сотрудничества с другими людьми: он умеет соподчинять свои желания, выбирая желание других людей. Ребенок уважает других: он не врет, редко обманывает, держит данное слово.

*Формирование отношения ребенка к самому себе.*

Ребенок знает, что те стороны уважения, которыми он пользуется с другими людьми, должны быть приемлемы и к нему. Наряду с этим ребенок достаточно уверенный в себе, в своих возможностях, в своих силах, способностях, взглядах. Он знает, что его любят и он хороший. У него сформировано чувство собственного достоинства, его обижают слова не справедливо сказанные; его равнодушное или заниженное отношение к нему со стороны окружающих.

*Формирование социальной компетентности.*

У ребенка есть представления о таких социальных категориях как: добро, зло, вражда, семья, труд, уважение, ссора. У него адекватная самооценка: он знает о себе, как существо биологическом; социальном и как о носителе психологических качеств (память, мышление, внимание, личностные качества и др.) ребенок знает о поведении в чрезвычайных ситуациях: пожары, катастрофы; поведение на дороге, в общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<i>Обязательный минимум.</i>	Создание условий: а) для формирования устойчиво-положительного отношения к себе и окружающему миру; б) воспитание уважение и терпение к другим людям; в) приобщение детей к ценностям сотрудничества; г) развитие коммуникативного умения и навыков. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	Предметная среда. Занятия. Организованная и самостоятельная игровая деятельность
<i>Вариативный компонент.</i>	1. Создание условий для социальной адаптации	Компенсирующие и коррекционные игры Сотрудничество с социальными институтами
<i>Дополнительное образование.</i>	Создание условий к адаптации к социальному окружению	Социальные акции; Праздники; Встречи

#### **Область «Безопасность».**

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

##### *Основные направления программы*

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста»:*

Ребенок и другие люди;

Ребенок и природа;

Ребенок дома;

Здоровье ребенка;

Эмоциональное благополучие ребенка;

Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

*Основные цели деятельности специалиста по охране труда и технике безопасности*

- создание безопасного пространства для всех участников воспитательно-образовательного процесса

*Основными функциями являются:*

создание здоровых и безопасных условий труда, соответствующих требованиям норм и правил в области охраны труда и техники безопасности.

Руководство развитием деятельности по охране труда и техники безопасности.

осуществление контроля за состоянием условий охраны труда на рабочих местах и за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда и техники безопасности, предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний сотрудников и воспитанников.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной области «Здоровье» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:**

**«Физическая культура»:** Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей

**«Познание»:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и здоровом образе жизни

**«Социализация»:** Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни

**«Безопасность»:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья

### **Образовательная область «Труд»**

Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание образовательной области «Труд» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:**

**«Коммуникация»:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых.

**«Познание»:** Расширение представлений о труде взрослых, детей.

**«Безопасность»:** Формирование основ безопасности в процессе трудовой деятельности.

**«Социализация»:** Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.

**«Физическая культура»:** Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения различных видов труда.

### **Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание образовательной области «Познание» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:**

**«Чтение художественной литературы»:** Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.

**«Коммуникация»:** Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

**«Здоровье»:** Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

**«Социализация»:** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

**«Труд»:** Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

**«Безопасность»:** Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

**«Музыка и художественное творчество»:** Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

### **Область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» интегрируется с содержанием образовательных областей:**

**«Коммуникация»:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.

**«Познание»:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**«Социализация»:** Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы.

**«Художественное творчество»:** Развитие детского творчества.

#### **Образовательная область «Музыка».**

Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

**Содержание образовательной области «Музыка» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей**

**«Физическая культура»:** Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.

**«Коммуникация»:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.

**«Познание»:** Расширение кругозора детей в части элементарного представления детей о музыке как виде искусства.

**«Социализация»:** Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры музыкального искусства

#### **4. Структура программного обеспечения МБДОУ - Д/с «Радуга» с. Бясь - Кюель**

<b>Группы</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>
1 младшая группа	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Рисование 5. Лепка 6. Конструирование 7. Физкультурное	

		8. Музыкальное	
2 младшая группа	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок и окружающий мир. Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>2. Развитие речи. Художественная литература</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>4. Рисование</li> <li>5. Лепка</li> <li>6. Конструирование, аппликация</li> <li>7. Музыкальное</li> <li>8. Физкультурное</li> </ol>	Грамота по методике И.И. Каратаева
Средняя группа	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок и окружающий мир. Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>2. Развитие речи, художественная литература</li> <li>3. Развитие элементарных математических представлений Математика</li> <li>4. Рисование</li> <li>5. лепка</li> <li>6. Конструирование, аппликация</li> <li>7. Физкультурное</li> <li>8. Музыкальное</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамота по методике И.И. Каратаева</li> <li>2. По физкультуре- комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта.</li> </ol>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой,</li> <li>2. Программа Т.В. Шпотовой «Цвет природы» для детей 5-летнего возраста, Обнинск, 2000 год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>2. Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>3. Развитие речи</li> <li>4. Ознакомление с художественной литературой</li> <li>5. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>6. Рисование</li> <li>7. Лепка</li> <li>8. Аппликация</li> <li>9. Конструирование и ручной труд</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русский язык» в старших группах национальных д/с по пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой</li> <li>2. Грамота по методике И.И. Каратаева</li> <li>3. По физкультуре- комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта.</li> </ol>

		10. Музыкальное 11. Физкультурное	
Подготовительная к школе группа	1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой 2. Комплексная программа Т.В Шпотовой «Времена года»: «Цветовая экология (соавтор Старых Л.П.)» для детей 6-летнего возраста, Обнинск, 2000 год.	1. Ознакомление с окружающим: предметное окружение. Явления общественной жизни 2. Природное окружение. Экологическое воспитание 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 4. Ознакомление с художественной литературой 5. Развитие элементарных математических представлений 6. Рисование 7. Лепка, аппликация 8. Конструирование и ручной труд 9. Музыкальное 10. Физкультурное	1.«Русский язык» в старших группах национальных д/с по пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой 2. Грамота по методике И.И. Каратаева 3. По физкультуре- комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДООУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта.

#### 5. Учебно – методическое обеспечение педагогического процесса

Группы	Образовательная программа	Учебно-методический комплекс	Национально-региональный компонент	Технические средства обучения, оборудования
I младшая	Программа «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.	1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду		-Музыкальный центр -Диaproектор
II младшая	Программа «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А.	1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду	Методическое пособие по обучению грамоте И.И.Каратаева	- Музыкальный центр -Телевизор -Радиоприёмник



Средняя	Васильевой.	1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду	1. Методическое пособие по обучению грамоте И.И.Каратаева 2. Комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта.	
Старшая	Программа «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.	1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду.	1. Пособие «Русский язык» в старших группах национальных д/с по пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой. 2. Методическое пособие по обучению грамоте И.И.Каратаева. 3. Комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта. 4. Программа Т.В. Шпотовой «Цвет природы» для детей 5-летнего возраста, Обнинск, 2000 год.	-Музыкальный центр - Телевизор Видеомагнитофон DVD-проигрыватель Мультимедийная система
Подготовительная		1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду	1. Пособие «Русский язык» в старших группах национальных д/с по пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой 2. Методическое пособие по обучению грамоте И.И.Каратаева 3. Комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта. 4. Комплексная программа Т.В Шпотовой «Времена года»: «Цветовая экология (соавтор Старых Л.П.)» для детей 6-летнего возраста, Обнинск, 2000 год.	

**Раздел 6. Интеграция  
образовательных областей содержания дошкольного образования  
(инвариантная часть)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
<b>Физическая культура</b>	Здоровье Коммуникация Кругозор Музыка Социализация Безопасность
<b>Здоровье</b>	Физическая культура Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Безопасность
<b>Коммуникация</b>	Все образовательные области
<b>Чтение художественной литературы</b>	Коммуникация Здоровье Познание Кругозор Социализация Безопасность
<b>Познание</b>	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Художественное творчество Социализация Труд Безопасность
<b>Кругозор</b>	Все образовательные области
<b>Музыка</b>	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Физическая культура

	Социализация
<b>Художественное творчество</b>	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Познание Социализация Труд Безопасность
<b>Социализация</b>	Все образовательные области
<b>Труд</b>	Здоровье Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Познание Безопасность
<b>Безопасность</b>	Коммуникация Физическая культура Здоровье Кругозор Чтение детям художественной литературы Познание Художественное творчество Социализация Труд

**Раздел 7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

<b>Разделы программы</b>	<b>Название диагностических методик, тестов</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>
Физическое воспитание	1. По нормативу физкультурного комплекса «Кэнчээри» для ДОУ, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением	Физкультурный инструктор	2 раза в год

	физического воспитания и спорта		
Адаптационное	1. Адаптационные возможности детей 1 младшей группы по методике Н.Д. Ватуниной	Воспитатели групп	2 раза в год
Экологическое воспитание	Диагностическая карта знаний, умений, навыков детей по разделу по критериям, указанным в программе	Воспитатели групп	2 раза в год
ФЭМП	По критериям, указанным в программе	Воспитатели групп	2 раза в год
Изобразительная деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели групп	2 раза в год
Музыкальная деятельность	По критериям, указанным в программе	Музыкальный руководитель	2 раза в год
Изучение готовности детей подготовительной группы к школе по срезам МО	1) выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе 2) изучение уровня речевой подготовки детей к обучению в школе 3) выявление уровня владения русским языком 4) изучение игровой деятельности (диагностический лист Н.Ф. Комаровой)	Воспитатели групп	2 раза в год

Итоговая оценка.

Изучение готовности детей подготовительной группы к школе по срезам МО

Анализ уровня говорения (русский язык)

Составление рассказа по картинке

(7 предложений, 2 союза, 3 местоимения, 2 межфразных связей)

№	ФИО	Дата рождения	Количество предложений в рассказе				Количество предложений из:				Количество употребленных в рассказах средств межфразовых связей				Общий балл	
			2-3 предло жений	4-5 предло жений	6 предло жений	Более предло жений	1-2 слов	3 слов	4 слов	Более 5 слов	Повтор слов	Союз и, а	Замена сущ. местоим.	Другие средства		

Результат исследования уровня речевой подготовки детей к обучению школе

№	ФИО	Дата рождения	Уровень развития					Общий балл
			Речевая коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматика	Звуковая сторона произношения	

Диагностика дошкольной зрелости

№	ФИО	Дата рождения	Уровень развития			

			Эмоции	Слуховое внимание	Зрительное внимание	Уровень притязаний	Координация	Мелкая моторика	Речь	Произвольность	Коммуникативные навыки	Воображение	Самооценка	Мышление	Память

#### Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе

№	ФИО	Дата рождения	Беседа №1					Общий балл	Беседа №2							
			Счет в прямом и обратном порядке	Отсчет между числами	Задачи арифметические	Геометрические фигуры	Ориентировка граф. диктант		Время ориентировки	Технические средства	Счетные навыки	Способ сравнения	Способ доказательства	Счет множества	Отношения между числами	Знание цифр

#### Итоги проверки выполнения заданий по физическому воспитанию

№	ФИО	Дата рождения	1		2		3		4	

ФИО	Дата рождения	Возраст	Уровень развития			
			Математическое	Физическое воспитание	Речевая подготовка	Дошкольная зрелость

### Раздел 8. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

**эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

**способный управлять своим поведением и планировать** свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**3.6.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## 2 часть. Часть организуемая участниками педагогического процесса.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельности по познавательному – речевому развитию детей согласно с приоритетным осуществлением экологического воспитания программе Т.В.Шпотовой. По запросам родителей и интересам детей организуется дополнительное образование детей которое осуществляется в первой половине дня по индивидуальным планам руководителей. Дополнительное образование позволяет расширить имеющиеся знания, полученные на занятиях, выявить и развивать способности детей и эффективно применять их на практике.

В детском саду работают 4 кружка по следующим направлениям художественно-эстетический, физкультурно-оздоровительный, познавательный.

Название кружка	Направление	День недели	Группа	Время проведения
Кружок: «В стране сказок» (театрализованное)	Художественно-эстетическое	Суббота	Средняя.	9.30 – 10.00
Кружок «Путешествие в страну Читалия»,	Художественно-эстетическое	Суббота	II младшая	9.30 – 10.00
Кружок игровой танцевальной гимнастики «Кунчээн»	Физкультурно-оздоровительное	Суббота	Подг.к школе	9.30 – 10.00
Кружок «Сир симэртэрэ»	Познавательное	Суббота	Старшая	9.30 – 10.00

Как национально региональный компонент грамота ведется по методике Каратаева «Обучение грамоте, вводится со старшей группы обучение русскому языку по методике Бажановой и комплекс нормативов по «Кэнчээри»